

## Konklusion fra pædagogisk tilsyn i Essedalen den 10. september 2019

Det kan på baggrund af observationer, tilsynssamtale og øvrigt materiale vurderes, at Essedalen er et velfungerende dagtilbud, der lever op til både lovgivning og Glostrup Kommunes egne retningslinjer og politikker.

Den pædagogiske praksis i Essedalen er kendetegnet ved, at børnene tit deles op i mindre grupper for bl.a. at styrke nærværet og det enkelte barns læring. Essedalen er godt på vej i udviklingen af en refleksionskultur, og der er tydelighed omkring hvad formålet er med den pædagogiske praksis, der udføres, hvor der fx er god opmærksomhed på at følge børnenes spor.

Der er god understøttelse og organisering fra ledelsens side, hvor der fx skabes sparringsrum i forhold til arbejdet med den styrkede læreplan. Det vurderes, at Essedalen er godt på vej i forhold til arbejdet med den styrkede læreplan, hvilket bl.a. ses ved, at der er stor opmærksomhed på, at der sker læring hele dagen – også på legepladsen. Et udviklingspunkt, som der er taget hul på i forhold til læreplanen, er den systematiske evaluering og det at få redegjort for sin praksis på skrift.

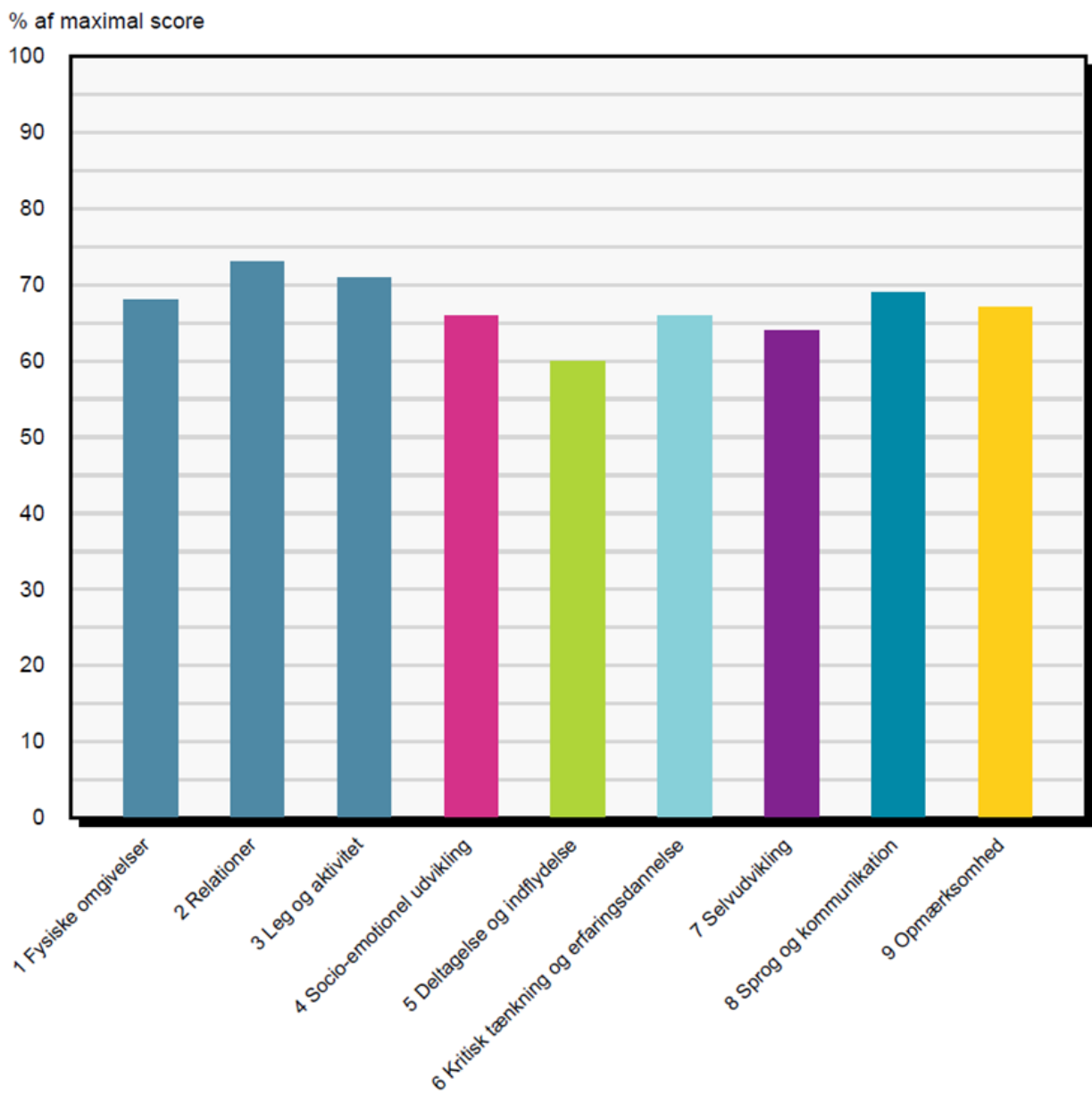
Essedalen bruger diverse redskaber i forhold til børnenes sproglige udvikling, leg samt børnenes generelle udvikling, og det vurderes, at der, bl.a. via disse redskaber, er en god praksis i forhold til at opspore børn, der er i en udsat position. Der arbejdes med børnene i Essedalen ud fra et ressourceorienteret blik. I forhold til den sproglige udvikling har Essedalen haft et internt forløb med ekstern facilitator, der bl.a. har betydet, at medarbejderne har fået et fælles sprog samt større viden om, hvordan der kan arbejdes med børnenes sproglige udvikling. I Essedalen er der opmærksomhed på at få vidensdelt og brugt det, som eksterne oplæg fx har bidraget med. Hvis det ses, at kolleger ikke inddrager den nye viden i praksis, gives der feedback omkring det, og det drøftes fx i MED-udvalg, hvorfor viden ikke har været relevant for enkelte medarbejdere.

Der er gode retningslinjer og praksis i Essedalen i forhold til overgange. Der er et godt tværfagligt samarbejde med de forskellige relevante faggrupper, hvor der dog er ønske om forbedringer i samarbejdet med SFO/skole, hvor det pt. opleves forskelligt alt efter hvilken SFO/skole, der samarbejdes med.

Der er et godt forældresamarbejde, hvor der finder god dialog og inddragende samarbejde sted mellem Essedalen og forældre, og forældre samt observant forud for tilsynet har givet tilbagemeldinger om, at der i Essedalen er en god stemning.

Gennemsnitlige scoringer af observationer foretaget ud fra KIDS

Vurdering af de 9 områder



## **Kort beskrivelse af de 9 områder i KIDS**

### **1 Fysiske omgivelser:**

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og dermed for børnenes udvikling og læring. Hvordan man indretter de fysiske omgivelser, rum og indretning både ude og inde, er således en væsentlig del af de pædagogiske overvejelser i daginstitutionerne.

### **2. Relationer**

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Et bærende element i relationen er omsorgen for barnet, at den voksne møder barnet sensitivt (sætter sig ind i barnets perspektiv) og responderer relevant i forhold hertil.

### **3. Leg og aktivitet**

For at udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutioner og dagpleje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne.

### **4. Socio-emotionel udvikling**

Social udvikling indebærer, at børn tilegner sig sociale og kulturelle færdigheder samt måder at handle og relatere sig til andre mennesker på. F.eks. evnen til at knytte sig til andre, forstå andre, empati, selvstændighed, følelsesregulering, samt evnen til at kunne håndtere konflikter og konfliktløsningsstrategier.

### **5. Deltagelse og indflydelse**

Børn skal have mulighed for indflydelse på deres dagligdag, og børns medindflydelse skal ses som barnets ret til at udtrykke sine synspunkter, hvor voksne lytter og tager barnet alvorligt. Børns mulighed for selv at være aktiv og skabe mening i en aktivitet er en vigtig erfaring børnene tager med sig og som bidrager til barnets dannelse.

### **6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse**

Børnene i børnehaven skal lære det omgivende samfund at kende gennem selv at erfare, opdage, eksperimentere og på denne baggrund tage kritisk stilling. I børnehaven sker dette gennem tilrettelæggelse af de fysiske og organisatoriske rammer, f.eks. i forhold til ture ud af institutionen, hvor barnet kan få muligheder for at opleve det omgivende samfund.

### **7. Selvudvikling**

Selvet er den måde vi oplever os selv på, forskelligt fra andre mennesker. Når vi i dagtilbud arbejder med børnenes mulighed for selvudvikling, tages der udgangspunkt i tilknytning og anerkendelse, idet en anerkendende relation er grundlaget for udvikling af selvet.

### **8. Sprog og kommunikation**

Børns sprog er i særlig fokus, idet den sproglige udvikling er en betydningsfuld faktor for senere skolesucces og for social udvikling. Dialogen er et bærende sprogstimulerende element i den pædagogiske hverdagspraksis. Dialogen vedrører samtaler, kommunikation, dialogisk oplæsning, respons mm.

### **9. Opmærksomhed**

Grundlaget for fælles opmærksomhed er nærvær og fokuseret opmærksomhed, hvor den voksne har fokus på barnets engagement. Vedvarende fælles opmærksomhed finder sted, når man fælles er motiveret for samtalen, legen, handlingen og er således grundlag for læring og udvikling.